El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: **Eliana Andrea Moreno**	**Nutricionista:**	**Psicosocial:** **Carolina Suarez Cuervo**	**Agente Educativa:** **Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica:** **Delia Carolina Rueda**

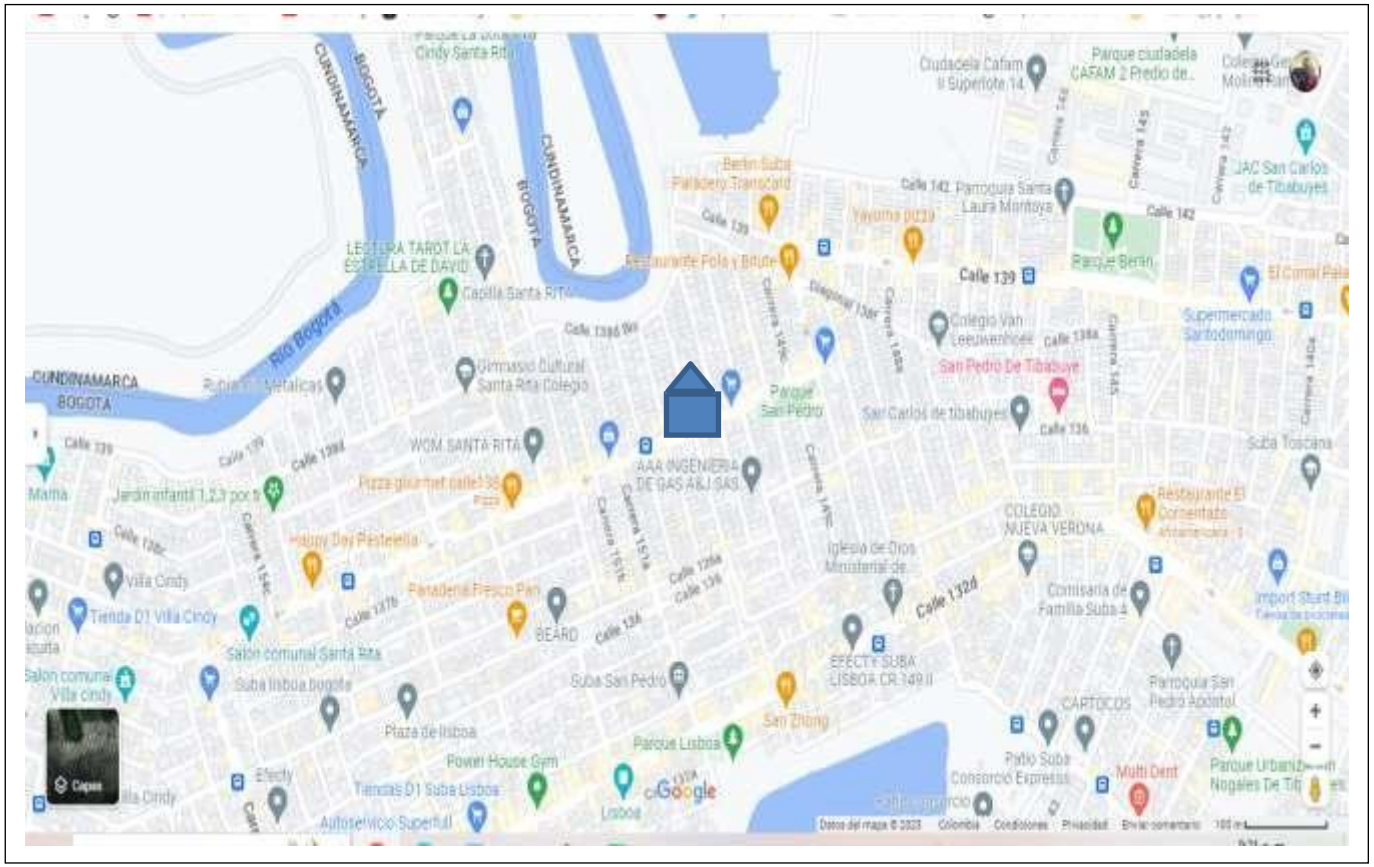


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Pájaro Orozco Naslys Patricia	7/03/2023	Julio CesarMercado	CL 134A#150B-17	3233980462	3012098474	
Villanueva Rivera Luna Marina	7/03/2023	Yohana Villanueva	KR 145#132-35	3023447015		
Gómez Sosa Emily Valeria	2/04/2023	Sosa Gil Johanna Alejandra	KR148#139-16	3507187605		
Martínez Velasco Thiago	15/03/2023	María Estefanía Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	
Meneses Muñoz María Lucia	15/03/2023	Emelys Muñoz Muñoz	KR147B #134A-39	3008319443		
Padilla Gómez Ángel David	2/04/2023	Gómez Trujillo Karina Marcela	CLL 131A #152-50	3103457850		
Villamil Loaiza Abby Lucia	2/04/2023	Loaiza Castaño Sarah	KR 150B # 138-97	3228950287		
Karlys De La Cruz	2/06/2023	Diana Martínez	CLL 135#141A-10	3113169632		
Franklin Cristiano García	2/06/2023	Delia Ramírez	KR 149ª #138-47	3014469701		
Alan Andrés Meléndez	1/07/2023	AnaMileth García	CLL 131A #152-50	3103457850		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Emma Sofia Catalán Marín	1/07/2023	Siberlis Marin	KR145B#132-55	3043593296		
Axel Andrés Baldovino	1/07/2023	Angela Jarariyu	KR152#130-22	3017134802		
Eimmy Luciana Laverde	1/08/2023	Paola Marciales	CLL 137A #152 A -24	3134786326		
Maite Latorre Cardenas	1/09/2023	Sandra Patricia Cárdenas	CLL 125A#134-39	3214996233		
Oliver Emmanuel Salgado	1/10/2023	Leidy Tatiana Lozano	CLL134#151A-33	3105575785		
Angela Sofia Lobera Payares	1/10/2023	Saray Yoleth Payares	CL 138D #152-10	3143400957		
Valery Ayse Contreras Rojas	1/10/2023	María Andreina Rojas	KR 15OD # 132-21	3013923658	3013119168	



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Cassiani Castillo May Luz	7/03/2023	Yudis Castillo Sánchez	KR148B#137-42	3206047976		Egreso 1/04/2023
Muñoz Muñoz Emelys	7/03/2023	Andrés Felipe Meneses	KR147B #134A-39			Puerperio
Velasco María Estefanía	7/03/2023	Edgar Steve Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	Puerperio
Loaiza Castaño Sarah	7/03/2023	Jonathan David Villamil	KR 150B # 138-97	3228950287		puerperio
Gómez Trujillo Karina	7/03/2023	Javid padilla	CLL 131A #152-50	3103457850		Puerperio.
Martínez Ortiz Diana Marcela	7/03/2023	Deiver De La Cruz	CLL 135#141A-10	3113169632		Puerperio
Rodríguez Jiménez Andrea Ximena	7/03/2023	Hugo Alexander Hernández	KR145#132D-07	3045590612		1/06/2023
García Anamileth Del Valle	7/03/2023	Julián Meléndez	CLL 131A #152-50	3103457850		1/07/2023 PUERPERIO
Marín Amor Siberlis	7/03/2023	Jesús David Catalan	KR145B#132-55	3043593296		1/07/2023 PUERPERIO
Britto Romero Aaron Felipe	7/03/2023	Yesica Romero	KR 152# 135-09	3115548120		1/07/2023 retiro
Marciales García Paola	7/03/2023	AurenyGutiérrez	CLL 137A #152 A -24	3134786326		Puerperio 31/07/2023

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Cárdenas Umaña Sandra Patricia	7/03/2023	Genesis Mindiola	CLL 125A#134-39	3214996233		Puerperio 30/08/2023
Lozano Jara Leidy Tatiana	7/03/2023	Whitney Martínez	CLL134#151A-33	3105575785		Puerperio 30/09/2023
Saray Yoleth Payares	7/03/2023	Carlos Lobera	CL 138D #152-10	3143400957		Puerperio 30/09/2023
Rojas Herrera María Andreina	7/03/2023	Italo Contreras	KR 15OD # 132-21	3013923658	3013119168	Puerperio 30/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Naslys Patricia pájaro	Durante su estado de embarazo ha estado comprometida con el programa dispuesta a participar en todo momento, su familia le brinda amor y compañía.
Luna Marina Villanueva	Cuenta con el apoyo de su mamá en todo momento, está dispuesta en conocer sobre todo el proceso de embrazo, es responsable y comprometidas con las actividades
Emily Valeria Gómez Sosa	La familia se muestra interesada en adquirir conocimiento acerca del desarrollo de su hija.
Thiago Martínez Velasco	La familia es bastante unida, siempre se integran ambos padres en los procesos de aprendizaje y se retroalimentan mutuamente, participativa y responsable.
María lucia Meneses Muñoz	La familia es bastante unida, demuestra responsabilidad y compromiso ante la institución.
Ángel David Padilla	La mamá es muy responsable y atenta ante el estado de salud del niño, le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Abby Lucia Villamil Loaiza	La familia de Abby siempre está dispuesta recibir las recomendaciones dadas para el desarrollo de ella.
Franklin García	La familia se muestra interesada ante las temáticas y está dispuesta a participar en los talleres.
Alan Andrés Meléndez	La familia se ayuda constantemente en cada situación presentada, la madre de familia es muy atenta ante el proceso de Alan.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Emma Sofia Catalán a	Es una niña que cuenta con todo el amor de sus familia, son comprometidos al momento de realizar las a actividades
Emma Sofia Catalán	Es una niña que cuenta con todo el amor de sus familia, son comprometidos al momento de realizar las actividades
Axel Andrés Baldovino	La madre de familia es muy entregada al desarrollo integral de su hijo cuenta con el apoyo de su pareja ante las decisiones para tomar y abordar.
Eimmy Luciana Laverde	Es una familia comprometida y responsable en los procesos de la niña
Maite Laverde Cárdenas	La familia es bastante unida, siempre se integran ambos padres en los procesos de aprendizaje y se retroalimentan mutuamente, participativa y responsable.
Salgado Lozano	la familia está dispuesta acompañar en todo su proceso durante el embarazo es
Lobera Payares	La familia está apoyando en todo momento, es comprometida, responsable, siempre esta prestaen aprender.
Contreras Rojas	La familia demuestra interés en el aprendizaje de herramientas para fortalecer su desarrollo integral.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Cárdenas Sandra	Axel Baldovino	Alan Mlendez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Marciales Paola	Emma Catlan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Sosa	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	23 a	1 M	1 M	1 M	2 M	21a	29 a	1 m	26 a	39a	33a	4 M	31 a	25a	15 a	1 M	15 D				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA					NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mait Latorre	Axel Baldovino	Alan Mlendez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Eimmy Laverde	Emma Catlan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Sosa	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	2 m	1 M	1 M	1 M	2 M	21a	1a	1 m	26 a	39a	33a	4 M	31 a	25a	15 a	1 M	15 D				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.							NA				NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.							NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.							NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

¿Caracterización de prácticas grupo departicipantes usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Mait Latorre	Axel Baldovino	Alan Mlendez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Oliver Salgado	Eimmy Laverde	Emma Catlan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Angela Lobera	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Sosa	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	2 m	4M	14M	7 M	7 M	2m	4M	4m	6 a	39a	2M	8M	2M	7a	16 a	8 M	7M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.											NA					NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.											NA					NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.											NA					NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.											NA					NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.											NA					NA						
6. Vivir el territorio.											NA					NA						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.										NA	NA				NA							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- **CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS de Grupo de Atención 5 UA1**

- Asistir puntualmente a los encuentros grupales, actividades convocadas por la asociación (entrega de RPP, formación de familias por parte del Componente Nutrición y Psicosocial.
- Mantener una comunicación clara debido a que es parte fundamental del proceso pedagógico, lo cual se debe promover en cada momento como vínculo social.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.
- Participar y colaborar en las experiencias pedagógicas propuestas por parte de las Agentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas.
- Respetar las ideas y culturas de las demás familias que asisten al UDS San Pedro
- Actualizar la documentación (Sisbén, Vacunas, Crecimiento y desarrollo, Controles prenatales, entre otros) cada vez que se lo soliciten para actualizar las carpetas que reposan en el UDS San Pedro
- Ser escuchados en cualquier circunstancia a través de los medios, para tal fin Buzón de sugerencias, en los encuentros grupales y encuentros en el hogar y por parte del equipo psicosocial.
- Asistir puntualmente a Talla y Peso cuando se convoquen por parte de la nutricionista.
- Cuidar los espacios y recursos que se tienen dentro del UDS San Pedro, esto con el fin de que las familias puedan disfrutar de los materiales didácticos.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica.
Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe fortalecer la práctica 9 que Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos y la 13 que es Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio 1, la practica n° 12 que tiene que ver Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a lasexcretas, las aguas residuales y los residuos sólidos ya que en muchos de los hogares se evidencia que el apoyo de manera equitativa de la organización y limpieza de la casa, ya que es importante que se trabaje en equipo este tipo de actividades, en la practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, es necesario que la familia inicien un control de plagas ya que en mucho d ellos hogares hay zancudos los cuales son agentes contaminantes, así poder evitar brotes y alergias en los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. que representan un peligro para la	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante este 8vo trimestres de la atención en el programa pudimos observar que varias de las familias han mejorado en diferentes procesos que previamente se le han informado, aunque de igual manera algunos han ingresado a trabajar y han dejado de realizar actividades con los niños y niñas. De igual manera las practicas que se van a priorizar para este nuevo mes son la 4, 6,11, 12 y que hacen referencia a las pautas de crianza, conocimiento de la localidad, consumo de alimentos y aseo en el hogar.
La practica 4 se prioriza por que se observa que en algunos de los hogares no manejan las normas y limites con los niños y niñas por varias acciones o comportamientos repetitivos que realizan las personas del hogar con los niños y niñas, se quiere fortalecer por medio de actividades lúdicas las cuale le den pautas a los padres para que las establezcan en el hogar desde la primera infancia ya que esto hace que el niño se sienta seguridad en su entorno. La practica 6 se prioriza con la mayoría de las familias ya que ellas conocen la localidad donde viven pero no la oferta institucional que ofrece para los niños y niñas; la practica 111 se prioriza 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6. Vivir elterritorio.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales	X		
			X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

dos: planeación de la atención gru pal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
02/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
09/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
22/08/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/09/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
3/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
10/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
17/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
24/10/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niño-Niña: Significa para las familias, diversión, juego, ternura, compañía, amor y ternura, al igual que significa poder garantizar sus derechos para un sano desarrollo integral. **Familia:** Es unión, comprensión, según las familias es el núcleo desde donde parte todo el proceso de concepción y de formar lo que se denomina familia. **Desarrollo Infantil:** Son cada una de las etapas del desarrollo por las que pasa cada bebe desde la gestación. **Educación Inicial:** Es aquella que se brinda en los primeros años de vida de cada niño o niña. **Gestantes:** Es el proceso más esperado, lleno de ilusión por conocer y abrazar a nuestro hijo o hija. **Juego:** Significa para las familias diversión, esparcimiento, convertirse en niños o niñas, mientras compartimos con nuestros hijos. **Primera Infancia:** es el proceso inicial de cada niño o niña, por el cual aprende a explorar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad.	La dupla pedagógica implementará actividades en las experiencias significativas, para el desarrollo integral de los niños y las niñas; basándonos fundamentalmente en el juego, arte, literatura y exploración del medio, ya que con ellas se logrará propiciar espacios significativos y acordes a la edad de los participantes, de igual forma se brindará una mayor participación de las familias en el proceso que están viviendo los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	3/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente educativa
		Rol:	
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover con un espacio enriquecido y confortable para que los niños y las niñas exploren, descubran y desarrollen sus talentos y habilidades en su máximo potencial. Por medio de la practica 1.7 se promoverá espacios de exploración que sean seguros y enriquecedores para el desarrollo infantil de los niños y niña con el fin de generar experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

MAR, TIERRA Y AIRE

La dupla pedagógica le da la bienvenida a las familias y se invitan a realizar la dinámica de Mar, tierra y aire, esta dinámica será dirigida por la dupla, exclamando cada uno de los elementos y las familias junto con los niños se desplazaran hacia donde la indiquen y el que se equivoque será eliminado. Esta dinámica coordina el pensamiento y la acción y concentración generando un espacio de interacción agradable y divertido entre madre, padre cuidador y niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

CIRCUITO DE OBSTACULOS

Se da inicio a la experiencia invitando a las familias a guiar a los niños y niñas a pasar por un circuito creado con colchonetas, sillas, pimpones y canastas. En el camino encontraran diferentes obstáculos para que los niños y niñas exploren cada uno de estos Con el fin de estimular en ellos su motricidad gruesa y poder vencer sus miedos.



Con las niñas y los niños

CESTO CON TELARAÑAS

Para continuar con las experiencias al finalizar el laberinto los niños y niñas encontraran en una cesta con telaraña con pimpones y ellos ingresaran sus manos para sacarlos y luego tendrá que insertarlos en otro cesto favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina, la curiosidad y la coordinación ojo-mano en los niños y niñas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dando continuidad a la experiencia anterior cada niño y niña con su cuidador al rincón del ritmo, donde bailaran una canción infantil teniendo en cuenta los movimientos corporales de la canción “brinca y para ya” https://www.youtube.com/watch?v=LNzrq9pHI0w

Para continuar con la actividad la familia construirá el dulcero con el material reciclado con el fin de dar esas habilidades que hay dentro de los hogares.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se invita a las familias a crear un mural donde plasmaran las experiencias que más les gusto y los aprendizajes adquiridos.

- Que ideas tienen para un próximo encuentro
- A que se comprometen
- Cual fue el mejor momento
- Que aprendieron
-

¿Qué recursos se usarán?

Recursos

1. Colchonetas
2. Sillas
3. Cestas
4. Pimpones
5. Lana
6. Botella de plástico
7. fomi

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

ver explorar a mi bebe con las texturas

Cuando bailamos

Ver los niños y niñas realizar el circuito.

Realizar ejercicios de estimulación para el gateo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

hacer mas actividades como las realizadas

Hacer actividades con mas materiales reciclables

Hacer mas juegos con los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A conocer más sobre lo que le gusta a mi bebé

Aprendí más sobre el desarrollo de los niños

A realizar una manualidad.

¿A qué se comprometen las familias?

A ponerlos en practica

A participar mas con mi bebé en los encuentros

Ayudar a mi niña en su desarrollo

Registro visual:

Pegué acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron junto con sus niños y niñas en los distintos espacios y rincones que tenían a su disposición con el fin de observar las distintas destrezas, habilidades y aspectos a fortalecer en el desarrollo de los mismos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las diferentes experiencias pedagógicas se desarrollaron de la mejor manera con las familias, ya que en cada una de ellas se mostraron receptivas y participativas en la realización de cada una de las actividades propuestas, involucrándose el cuidador y el bebé.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró, ya que las actividad desarrollados brindaron herramientas a las familias para la identificación de distintos factores que inciden en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños, niñas y sus cuidadores estuvieron muy atentos a las actividades, ya que se presentaron dinámicas acordes para su edad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Implementar actividades más lúdicas con las familias en donde puedan desarrollar habilidades artísticas como pintura.... Asociando dichas actividades a la intencionalidad del encuentro.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	10/10/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de diversión y disfrute en las familias, a través del juego y lectura de cuentos que permitan la imaginación y creatividad en cada uno. Permitiendo explorar sus emociones, compartir, expresar sus temores, sueños y metas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias con un caluroso saludo, invitamos a las familias a ponerse el parche pirata y a utilizar el catalejo que con anterioridad han construido. Posterior a esto vamos a bailar y cantar la canción ‘yo soy el pirata feroz’
https://www.youtube.com/watch?v=WQBLaf9sB5I&ab_channel=MundoCanticuentos



ear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:
Para empezar con nuestra experiencia pedagógica el salón estará dispuesto con un gran Mar, hecho con papel Kraff y papel celofán de color azul, se dispondrá en el centro varias cajas medianas, pinturas, pinceles y diferentes materiales para la creación y construcción de los barcos piratas que cada familia junto con los niños y niñas construirán en este momento contaran con un tiempo de 30 – 40 minutos.





Con las niñas y los niños

En este momento invitaremos a las familias a utilizar ese gran barco y permitir que los niños y niñas sean nuestros piratas de cada una de las embarcaciones, en el interior del Mar, habrá tesoros que recolectar y cada una de las familias se desplazara navegando en sus embarcaciones para encontrar cada uno de los tesoros.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto con las familias leeremos el cuento 'EL PIRATA MALAPATA'
El pirata Malapata saltó desde la cubierta del barco hasta el bote y se mojó los pies.

– ¡Rayas y centollos! Ahora volverán a olerme los pies a pescado podrido- resopló.

https://www.mumablue.com/blog/cuento-de-piratas-para-leer/



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de las preguntas orientadoras.
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

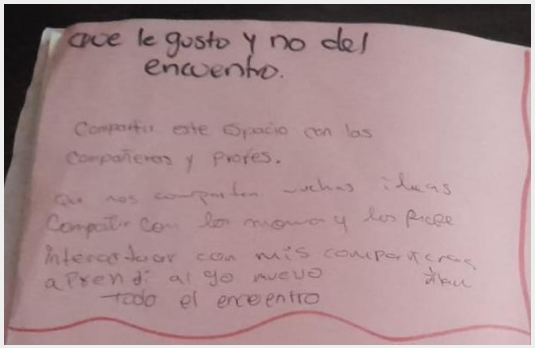
¿Qué recursos se usarán?

*talento Humano.
*papel kraff.
*papel celofán.
*Cajas medianas.
*temperas, pinturas, pinceles.
*Bafle
*Canciones.
*Cuento.

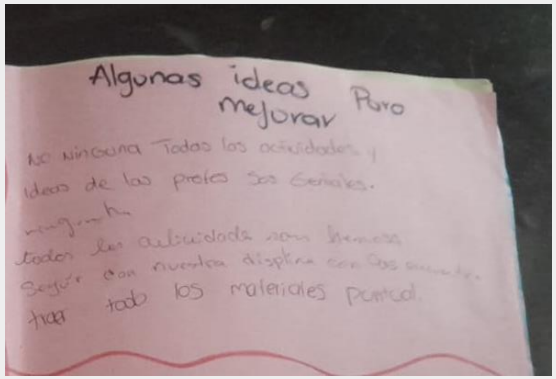
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

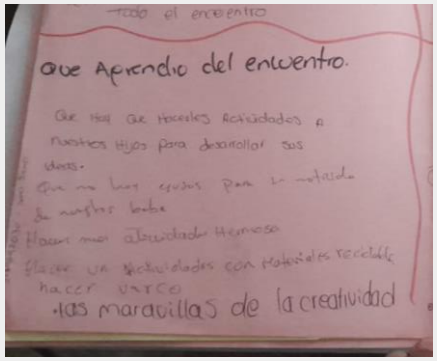
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



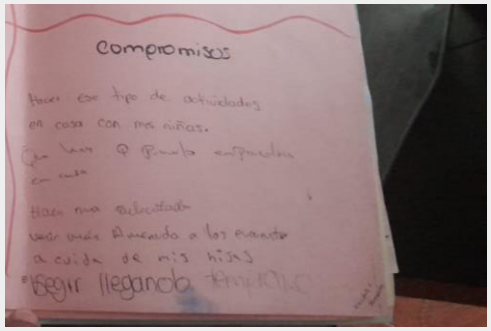
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué eslo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Peg







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue ver como las mamitas se empezaron a realizar el barco para sus hijos y permitiendo conocer sus habilidades artísticas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?
Las experiencias pedagógicas se vivieron bien compartiendo y disfrutando de la charla donde socializaron y manifestaron cariño la creación de sus barcos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Si se logró la intencionalidad de la actividad la cual era fortalecer los vínculos con las mamitas del encuentro grupal

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interaccionesse vivieron demostrando amor a cada uno de los participantessin importarsean los niños o las mujeres gestantes se pudieron que ya hay algunos vínculos de amistad marcados y que ya la mayoría de las mamitas se conocen y cuidan todas de todoslos bebes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El siguiente encuentro se puede mejorar motivando mas a las familias para que todas asistan y disfruten de los encuentros en su totalidad

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	**17/10/2023**	**Hora**	**08:00 am a 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol: Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol: Apoyo pedagógico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Permitir que cada niño, niñas y mujer gestante active sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando(Orbis) liso (acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

Celofán

Algodón

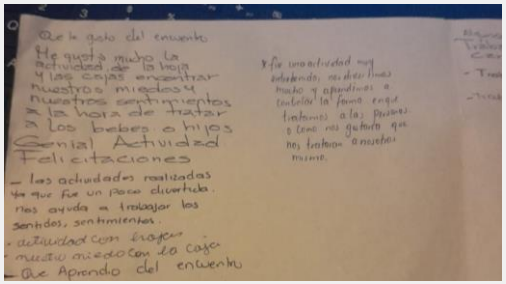
Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

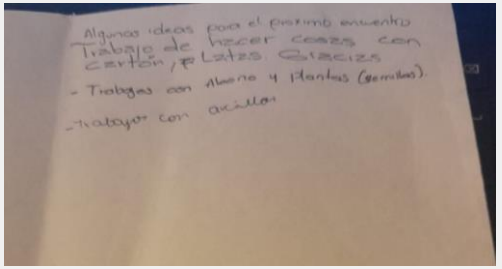
Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

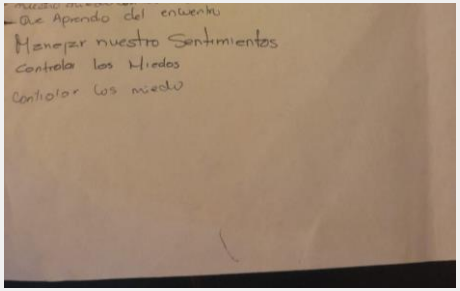
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



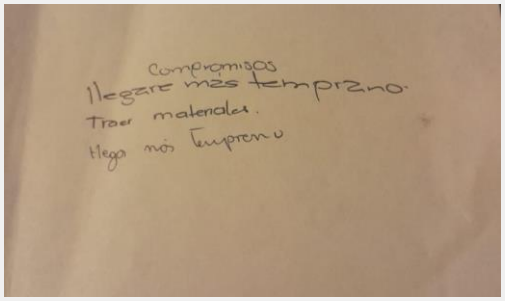
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas junto con sus cuidadores elaboraron exploraran dentro de las cajas para ver que sentían al tocar lo que estaba dentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera adecuada involucrando a los niños y las niñas en la manipulación de los diferentes elementos encontrados dentro del espacio, algunos participantes lloraron al tener contacto con lo que se encontraba dentro de las cajas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la intencionalidad ya que se logró que cada familia diera su punto de vista sobre los temas propuestos por la dupla pedagógica.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción permitió la exploración del medio, la creación y fortalecer dimensión corporal mediante la música, además el vínculo afectivo madre- hijo se estrechó aún más.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere seguir trabajando de forma grupal escuchando cada particularidad para así poder retroalimentar y despejar dudas que surgen según la edad de desarrollo de los participantes

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	**24/10/2023**	**Hora**	**8:00 – 9:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	Agente Educativa
Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Apoyo Pedagógico
Carolina Rueda Rosas	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La intención artística con las madres gestantes, las niñas y niños lactantes es buscar y propiciar una experiencia sensorial entorno a la luz. (específicamente luz ultravioleta) como materia que transforma y modifica el espacio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daremos la bienvenida a cada una de las familias con un caluroso y fraternal abrazo, indagaremos como han estado y cuál es su estado anímico, posterior a esto les invitamos a bailar la canción “el Monstruo de la laguna”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las madres gestantes les pediremos que se relajen y elijan una plantilla De figura ya sea flor, un animal, mándalas, les proporcionaremos las pinturas Neón y pinceles de diferentes tamaños, para que ellas mismas y entre ellas se decoren sus pancitas.



Con las niñas y los niños

Con las niñas y niños les pintaremos la carita con la pintura neón, y realizaremos junto con las cuidadoras o madres unas botellas sensoriales las cuales irán con diferentes materiales como: escarcha, cauchitos, bolitas de hidrogel, glicerina y gotitas de pintura neón.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a las madres gestantes y cuidadoras a realizar un desfile, donde tendrán la oportunidad de expresar lo que se dibujaron ellas mismas y les dibujaron a sus hijos exponiendo el significado de los mismos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar por medio del juego tingo, tingo, tango se irán recogiendo los diferentes sentires de las familias las cuales deben de responder las siguientes preguntas:

Que fue lo que más les gusto.
Que aprendieron.
Algunas ideas para mejorar el siguiente encuentro.
Y un compromiso.

¿Qué recursos se usarán?

Luz ultravioleta.

Pintura Neón.

Pinceles.

Plantillas de imágenes.

Una botella transparente de 250 ml.

Bolitas de hidrogel.

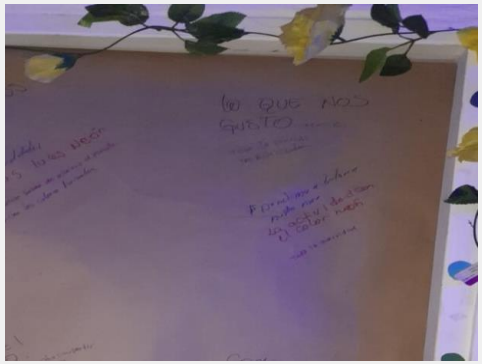
Cauchos de colores.

Escarcha.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

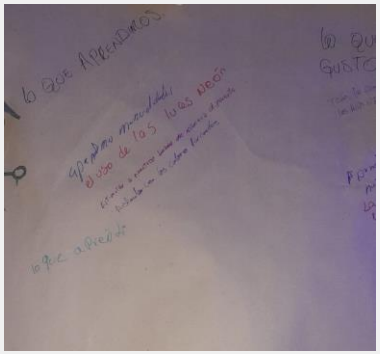
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

- Manejo del espacio
- Mayor cantidad de insumos de trabajo artístico.

Registro visual:

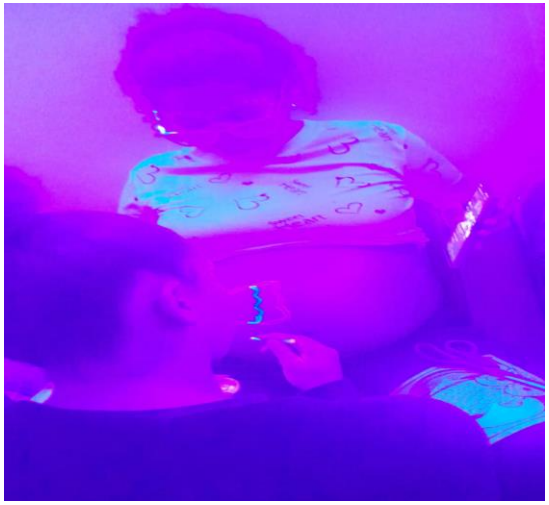
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

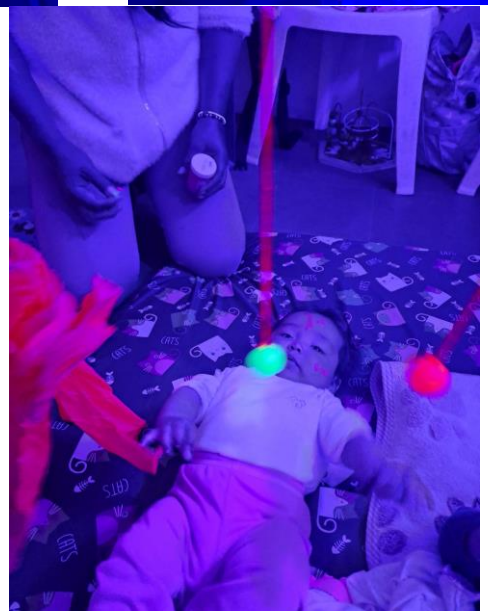
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las gestantes se pintaron sus barrigas utilizando las pinturas, al igual la creatividad, el disfrute de los niños mientras jugaban. También en la actividad principal en la cual tenían que ejemplificar las acciones para promover la autonomía en los niños desde los contextos de participación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron del agrado para los niños, niñas y acudientes, ya que por medio de éstas se pudo trabajar la autonomía y actividades sensoriales con el uso de pintura como medio de expresión artística.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque las mamitas que asistieron se fueron con el conocimiento en cuanto a las estrategias que pueden implementar desde casa para mejorar la autonomía de sus hijos, como también las diferentes texturas que pueden trabajar en actividades sensoriales y el aprendizaje por medio del arte.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante el encuentro las gestantes, los niños y niñas compartieron con sus pares, jugaron e intercambiaron experiencias significativas mediante el uso de un lenguaje no verbal, y con ayuda de la cuidadora realizaron una muestra artística por medio de temperas con el uso de las manos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Manejo del espacio
- Mayor cantidad de insumos de trabajo artístico.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifiqu e una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Ser Como Niños 2.0

Entidades que puedan apoyar

APC,IDRD, SECRTARIA DE SALUD

Descripción

Se da inicio a la movilización en el Salón Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema “Ser Como Niños”. Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Coordinadora Eliana Moreno. Se tiene la intervención del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción “La Vaca Lechera” la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuó con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD. A continuación, se invitó a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pinturitas
4. Espacio de Vacunación con Profesionales de la Salud. Al finalizar se entrego a cada niño asistente un detalle (Bolsita con dulces).

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

20 de octubre 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos

Resultados

- -Se evidencia familias comprometidas con sus hijos. -Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes “Ser como niños”. -Se creó desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica..





